

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Вознесенье  
Тарусского района Калужской области

Приложение № к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Технология»  
1 – 4 классы  
под редакцией  
(Авт. Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой)

## Планируемые результаты освоения программы

### 1 класс

#### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;  
бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;  
представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;  
представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;  
представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;  
представление об основных правилах и нормах поведения;  
умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;  
представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;  
стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;  
этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;  
эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);  
потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

#### Метапредметные результаты

*Обучающийся научится:*

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  
соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;  
составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;  
осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  
контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;  
оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;  
воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

*Обучающийся научится:*

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;  
использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;  
выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;  
высказывать суждения; обосновывать свой выбор;  
проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;  
сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;

выделять информацию из текстов учебника;  
использовать полученную информацию для принятия несложных решений;  
использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

*Обучающийся научится:*

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;  
слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;  
выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;  
выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

приводить аргументы и объяснять свой выбор;  
вести диалог на заданную тему;  
соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;  
организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

уважительно относиться к труду людей;

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;

отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

анализировать предметы быта по используемому материалу.

*Обучающийся научится:*

узнавать и называть основные материалы и их свойства.

**Бумага и картон:**

— называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), её состав (растительные волокна, древесина);

— определять при помощи учителя виды бумаги и картона;

— классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);

— сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);

— выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

**Текстильные и волокнистые материалы:**

— определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;

— определять свойства ткани (сминаемость, прочность);

— определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные.

**Природные материалы:**

— называть свойства природных материалов;

— сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности.

Пластичные материалы:

- называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);
- сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)

Конструктор:

— определять детали конструктора

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

Бумага и картон:

— выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;

— размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;

— соблюдать правила экономного расходования бумаги;

— составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);

— выполнять изделия на основе техники оригами;

— изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;

— использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также приклеивания мыльным раствором к стеклу;

— использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;

— выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру;

Ткани и нитки:

— отмерять длину нити;

— выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;

— использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;

— выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;

— выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;

— создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;

— использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;

— расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;

— пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)

Природные материалы:

— применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;

— использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;

— оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;

— выполнять изделия с использованием различных природных материалов;

— выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина

Пластичные материалы:

— использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;

— использовать пластичные материалы для соединения деталей;

— выполнять рельефную аппликацию из пластилина;

- использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой;
- использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;
- использовать пластилин для декорирования изделий

**Конструктор:**

- использовать приёмы работы: завинчивание и отвинчивание;
- выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла

**Растения, уход за растениями:**

- уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;
  - осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
  - проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;
  - наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;  
чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;  
использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;  
использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

*Обучающийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

## **ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ**

*Обучающийся научится:*

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Обучающийся научится:*

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;

распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*  
работать над проектом под руководством учителя;  
ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;  
развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;  
применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;  
ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;  
интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;  
представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;  
основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;  
этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;  
потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;  
представления о значении проектной деятельности;  
интерес к конструктивной деятельности;  
простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).  
*Обучающийся получит возможность для формирования:*  
внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;  
этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;  
осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;  
способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;  
представления о себе как о гражданине России;  
бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;  
уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;  
эстетических чувств (прекрасного и безобразного);  
потребности в творческой деятельности;  
учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;  
дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;  
изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;  
проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;  
осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;  
контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;  
проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Обучающиеся получат возможность для формирования умений:*

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;  
проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;  
выделять познавательную задачу из практического задания;  
воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;  
высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;  
проводить защиту проекта по заданному плану;  
использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;  
проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;  
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;  
находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;  
выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаковосимволические системы, выделять учебные и познавательные задачи;  
проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;  
находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;  
читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;  
уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;  
выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;  
формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;  
проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

воспринимать аргументы, приводимые собеседником;  
соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;  
приводить аргументы за и против;  
учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;  
вести диалог на заданную тему;  
использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты**

**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

*Обучающийся научится:*

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;

организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:

- с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
- с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять не-обходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

*Обучающийся получит возможность:*

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;

осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

## ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

*Обучающийся научится:*

узнавать и называть основные материалы и их свойства.

Бумага и картон:

- определять виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная — и называть их свойства;
- называть особенности использования различных видов бумаги;
- называть практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги;
- выбирать необходимый вид материала, учитывая особенности выполнения изделия, и уметь объяснять свой выбор.

Текстильные и волокнистые материалы:

- определять структуру и состав ткани под руководством учителя;
- определять под руководством учителя способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные ткани производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные ткани получают, используя химические вещества);
- использовать при выполнении изделий способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения.

Природные материалы:

- называть свойства природных материалов;
- сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;
- различать виды природных материалов: крупы (пшено, гречка и т. д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), жёлуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

— сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы:

— называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);

— сравнивать свойства (цвет, состав, пластичность) и виды (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;

— называть виды изделий из глины;

— объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека;

— определять под руководством учителя виды рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

— сравнивать различные виды рельефа на практическом уровне

экономно расходовать используемые материалы;

выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

выполнять простейшие эскизы и наброски;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам;

выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;

выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;

выполнять разметку симметричных деталей;

оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

Бумага и картон:

— выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;

— размечать детали при помощи шаблона, по линейке;

— соблюдать правила экономного расходования бумаги;

— использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, газетную, цветную, картон;

— выполнять раскрой деталей при помощи ножниц;

— использовать приёмы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

— выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

— использовать новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше

Ткани и нитки:

— отмерять длину нитки;

— определять под руководством учителя виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные;

— выполнять строчки стежков «через край» и тамбурный шов;

— использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;

— выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;

— выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;

— расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;

— использовать приёмы работы с нитками (наматывание); различать виды ниток, сравнивать их свойства (цвет, толщина);

— выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

— использовать при выполнении изделий новые технологические приёмы:

моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;

плетение в три нитки; конструирование игрушек на основе помпона по

собственному замыслу;

— использовать в работе новую технологию выполнения изделия в технике «изонить»;

— использовать в качестве отделки изделия новые отделочные материалы: тесьму, блёстки

#### Природные материалы:

— применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;

— использовать при выполнении изделия различные природные материалы;

— выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина;

— осваивать технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле);

— создавать композиции на основе целой яичной скорлупы;

— оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи и аппликации

#### Пластичные материалы:

— использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;

— использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;

— выполнять рельефную аппликацию из пластилина;

— использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей и соединение их приёмом примазывания одной части к другой; приём лепки мелких деталей способом вытягивания;

— использовать пластилин для декорирования изделий;

— использовать приём смешивания пластилина для получения новых оттенков;

— использовать технологию выполнения объёмных изделий — лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов.

#### Растения, уход за растениями:

— уметь выращивать лук на перо по заданной растениями технологии;

— осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;

— проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;

— наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

— использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

— чертить прямые линии по линейке по намеченным точкам;

— вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

# применять приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями:

— использовать правила и способы работы с инструментами и приспособлениями: шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;

— использовать правила безопасной работы с материалами при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

— осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности; оформлять изделия по собственному замыслу; выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

#### КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

*Обучающийся научится:*

выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия; изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей; создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

#### ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

*Обучающийся научится:*

понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах; воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы; выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму); заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя; осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

понимать значение использования компьютера для получения информации; осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого; соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике; набирать и оформлять небольшие по объёму тексты; отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

#### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Обучающийся научится:*

восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану; сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении; выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя; распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя; проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять задачи каждого этапа проектной деятельности; ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия; проводить оценку качества выполнения изделия; развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

#### 3 класс

##### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;

основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);

этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;

потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представления о значении проектной деятельности;

интерес к конструктивной деятельности;

простейшие навыки самообслуживания;

понимание чувств других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности;

ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;

способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность способы её корректировки;

представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни;

бережного и уважительного отношения к окружающей среде;

уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;

эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

потребности в творческой деятельности;

учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

следовать определённым правилам при выполнении изделия;

дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;

выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;

корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;

вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;

действовать в соответствии с определённой ролью;

прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;

выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество своей работы.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;

высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;

проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;

проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;

выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;

проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;

проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;

находить точки соприкосновения различных мнений;

приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;

осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;

проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;

задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;

осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе.

#### **Предметные результаты**

**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

*Обучающийся научится:*

воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека — созидателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;

бережно относиться к предметам окружающего мира;

организовывать самостоятельно рабочее место в зависимости от используемых инструментов и материалов;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия, в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;

проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и осваивать доступные виды домашнего труда;

определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осмысливать понятие «городская инфраструктура»;

уважительно относиться к профессиональной деятельности

осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

## ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

*Обучающийся научится:*

узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни

Бумага и картон:

— определять виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная — и называть их свойства;

— определять свойства различных видов бумаги: толщина, или объёмная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому, продавливанию; прочность

поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;

— называть особенности использования различных видов бумаги; называть практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги;

— выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия и объяснять свой выбор

Текстильные и волокнистые материалы:

— определять структуру и состав ткани под руководством учителя;

— определять под руководством учителя способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);

— рассказывать о способе производства тканей (ткачество, гобелен)

Природные материалы:

— называть свойства природных материалов;

- сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;
- сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.;
- знакомиться с новым природным материалом—соломкой, её свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- называть свойства природных материалов;
- сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;
- сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.;
- знакомиться с новым материалом — пробкой, её свойствами и особенностями использования.

#### Пластичные материалы:

- использовать свойства (цвет, состав, пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий;
- объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека;
- выбирать материал в зависимости от назначения изделия;
- наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

#### Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора.

#### Металл:

- называть свойства проволоки.

#### Бисер:

- называть свойства бисера, его виды и способы использования;
- выделять виды изделий из бисера;
- называть свойства лески и особенности её использования;
- объяснять использование лески при изготовлении изделий из бисера.

#### Продукты питания:

- объяснять понятия «продукты питания», «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
- определять виды продуктов.

экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;  
 выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;  
 выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;  
 изготавливать изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;  
 выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;  
 выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;  
 выполнять разметку симметричных деталей;  
 оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;  
 готовить по рецептам пищу, не требующую термической обработки;  
 заполнять простейшую техническую документацию в технологической карте;  
 выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

#### Бумага и картон:

- выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;
- размечать детали изделия при помощи шаблона, циркуля, по линейке, на глаз;
- соблюдать правила экономного расходования бумаги;

- составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, конструирование, моделирование, макетирование);
- выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выполнять изделия на основе техники оригами;
- использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;
- использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, газетную, цветную, картон;
- выполнять раскрой деталей при помощи ножниц;
- использовать приёмы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия при помощи технологии папье-маше;
- осваивать технологию создания объёмных изделий из бумаги, используя особенности этого материала;
- выполнять раскрой, вырезая симметричные фигуры из гармошки, подгонкой по шаблону;
- осваивать элементы переплётных работ (переплёт листов в книжный блок).

#### Ткани и нитки:

- отмерять длину нити;
- использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;
- выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;
- выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;
- расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, используя вышивку и вязаные элементы;
- использовать технологический процесс производства тканей на ткацком станке для выполнения изделия (гобелен);
- называть виды плетения в ткани;
- конструировать новогодние костюмы из ткани;
- обрабатывать ткани при помощи крахмала;
- различать виды ниток, сравнивать их свойства и назначение;
- использовать виды швов при выполнении изделия: стачные и украшающие, ручные и машинные, строчку стежков «через край», тамбурный шов;
- освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приёмы: создание мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки), производство полотна ручным способом (ткачество — гобелен), изготовление карнавального костюма;
- вязать воздушные петли крючком;
- выполнять соединение деталей при помощи натягивания нитей.

#### Природные материалы:

- применять на практике различные приёмы работы с природными материалами;
- использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы;
- выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина;
- осваивать технологию выполнения аппликации из соломки;

- осваивать приёмы работы с соломкой (подготавливать соломку к выполнению изделия, используя холодный и горячий способы);
- учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- использовать свойства пробки при создании изделия;
- выполнять композицию из природных материалов;
- оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи, аппликации.

#### Пластичные материалы:

- использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
- использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;
- использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой; лепку мелких деталей приёмом вытягивания;
- использовать пластилин для декорирования изделий;
- использовать технологию выполнения объёмных изделий — лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов

#### Конструктор

- определять детали, необходимые для выполнения изделия;
- выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора

#### Металл:

- осваивать способы работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание;
- использовать приёмы работы с проволокой при выполнении изделия.

#### Бисер:

- осваивать технологию бисероплетения;
- выполнять изделия приёмом плетения цепочки.

#### Продукты питания:

- осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы приготовления;
- использовать мерку для определения веса продуктов

#### Растения и уход за ними:

- осваивать способы ухода за парковыми растениями;
- наблюдать и фиксировать результаты;
- определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за парковыми растениями.
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять эскиз и технический рисунок;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь читать простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами; осмыслить понятие «универсальность инструмента»;
- использовать правила безопасной работы при работе с материалами: яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайкой, острогубцами, плоскогубцами;

осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;

использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

при сборке изделий использовать приёмы:

— окантовка картоном;

— крепление кнопками;

— склеивание объёмных фигур из развёрток (понимать значение клапанов при склеивании развёртки);

— соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев;

— скручивание мягкой проволоки;

— соединение с помощью ниток, клея, скотча.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;

оформлять изделия по собственному замыслу;

выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

## КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

*Обучающийся научится:*

выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;

частично изменять свойства конструкции изделия;

выполнять изделие, используя разные материалы;

повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;

анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия; составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

сравнивать конструкции реальных объектов и конструкции изделия;

соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развёртки;

создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

## ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

*Обучающийся научится:*

использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах, при защите проекта;

воспринимать книгу как источник информации;

наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;

выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;

самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;

использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;

различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;

находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

переводить информацию из одного вида в другой;

создавать простейшие информационные объекты;

использовать возможности Интернета по поиску информации.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Обучающийся научится:*

составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;

определять этапы проектной деятельности;

определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или

выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;

проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осмысливать понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;

выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;

распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно

выполнять отдельные виды обработки материалов;

проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и

корректировать выполнение изделия;

развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;

ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;

осмысление видов деятельности человека на производстве# осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);

осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;

интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;

ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;

этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);

интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;

представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;

навыки самообслуживания.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания

учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;

умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;

осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;

осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;  
бережного и уважительного отношения к окружающей среде;  
осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;  
уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;  
этических чувств (гордость, ответственность, стыд);  
осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;  
потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;  
учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;  
создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;  
определять необходимые этапы выполнения проекта;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;  
проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;  
различать способ и результат действий;  
корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;  
оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;  
самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;  
определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;  
прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;  
определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;  
использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;  
использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;  
использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;  
самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;

самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;  
самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;  
работать с информацией, представленной в различных формах;  
обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;  
выделять существенные признаки изучаемых объектов;  
овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.  
*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*  
осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;  
осознанно и произвольно строить сообщение;  
строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;  
создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;  
осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;  
находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*У обучающегося будут сформированы умения:*

вести диалог при работе в паре и группе;  
находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;  
строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;  
контролировать свои действия и действия партнёра;  
принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;  
проявлять инициативу в ситуации общения.  
*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*  
учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;  
соотносить свою позицию с позицией партнёра;  
выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;  
ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

#### **Предметные результаты**

#### **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

*Обучающийся научится:*

воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);  
называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;  
называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;  
определять основные этапы создания изделий на производстве;  
сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;

самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;  
отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;  
проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;  
выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;  
находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;  
осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;  
осмыслять понятие «универсальность профессии»;  
осмыслять значение производства для экономического развития страны;  
узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;  
знакомиться с процессом создания изделий на производстве;  
воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;  
осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;  
выполнять самостоятельно проект.

## ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

*Обучающийся научится:*

использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;

узнавать и называть свойства материалов:

Бумага и картон:

—различать виды бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению или применению;

—определять и/или подбирать необходимый для изделия вид бумаги и при необходимости заменять вид бумаги, сохраняя конструктивные особенности изделия

Текстильные и волокнистые материалы

—сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге), определять лицевую и изнаночную стороны ткани;

—определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия

Природные материалы

—называть свойства природного материала — древесины;

—сравнивать древесину по цвету, форме, прочности;

—сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов;

—осваивать способы работы с древесиной;

—объяснять особенности использования древесины в декоративно-прикладном искусстве и промышленности

Пластичные материалы

—объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека;

—наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека;

выбирать материал в зависимости от назначения изделия;

—систематизировать знания о свойствах пластичных материалов

## Конструктор

—сравнивать свойства металлического конструктора со свойствами металлических конструкций реальных объектов

## Металл

—использовать свойства проволоки для оформления изделий

## Бисер

—использовать свойства бисера для оформления изделий

## Продукты питания

—использовать понятия «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

—определять виды продуктов, необходимых для приготовления различных блюд;

—рассказывать о технологии производства кондитерских изделий, технологии производства шоколада из какао-бобов;

—использовать отдельные этапы технологии производства кондитерских изделий в приготовлении пирожных

осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;

выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки;

выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;

экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;

выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;

пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;

работать с технической документацией — технологической картой;

выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;

оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

## Бумага и картон:

—соблюдать правила экономного расходования бумаги;

—использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;

—использовать в практической работе разные виды бумаги; свойства бумаги;

—создавать объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус);

—трансформировать лист бумаги в геометрические тела (цилиндр, конус);

—выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля;

—использовать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием;

—выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования ножниц;

—выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия;

—осваивать технологию создания витража;

—сочетать в изделии различные материалы: бумагу, нитки, тесьму;

—воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла

## Ткани и нитки:

—использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;

—выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;

—расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;

—выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

—украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, вышивкой и вязаными элементами;

—рассказывать на основе текста о производстве одежды на швейной фабрике;

—познакомить с правилами снятия мерок и определения собственного размера одежды;

—использовать правила работы иглой, ножницами, циркулем;

- классифицировать инструменты: колющие, режущие и разметочные, показать различные виды ножниц;
- совершенствовать умение выполнять разметку по лекалу и при помощи циркуля;
- обобщить знания о видах ручных швов;
- закрепить навыки сшивания деталей в изделии;
- осваивать способы выполнения морских узлов (простой и узел «восьмёрка»);
- осваивать последовательность выполнения плоского узла;
- использовать технику узелкового плетения в изготовлении изделий (браслет) в сочетании с бусинами;
- декорировать изделия из ткани по собственному эскизу;
- использовать различные материалы при выполнении одного изделия (ткань, проволока, бисер, нитки);

—воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла  
**Природные материалы**

- применять на практике различные приёмы работы с природными материалами;
- использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы;
- выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина;
- называть основные инструменты, используемые в столярных работах, знать их назначение;
- использовать на практике правила работы столярным ножом;
- осваивать приёмы обработки древесины при помощи наждачной бумаги;
- выполнять соединение деталей изделия (реек) при помощи клея и/или ниток (бечёвки);
- осваивать последовательность изготовления изделий из древесины (опоры для вьющихся растений);
- оформлять готовое изделие при помощи природных материалов по собственному эскизу;

—воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла  
**Пластичные материалы:**

- использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- использовать технологию лепки слоями для создания имитации рисунка малахита;
- смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия;
- выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков;
- использовать приёмы работы с пластилином для создания изделий из скульптурного пластилина;
- оформлять изделия при помощи красок;

—воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла  
**Конструктор**

- соотносить детали конструкции и способы соединения буровой вышки с деталями конструктора;
- выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное);
- выполнять соединения между металлическими деталями при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия;
- применять навыки работы с металлическим конструктором;
- на основе анализа готового изделия самостоятельно выбирать необходимые детали;
- вносить простейшие изменения в конструкцию изделия;
- сочетать в композиции различные виды материалов: пластмассу, металл;
- определять порядок сборки изделия и последовательность выполнения операций;
- вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, не меняя его концепцию;

—воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла

#### Металл

- осваивать приёмы и правила работы с фольгой;
- переносить эскиз на фольгу при помощи кальки;
- осваивать правила тиснения фольги;
- соединять детали изделия при помощи пластилина;
- выполнять сборку простой электрической цепи;
- использовать умение собирать простую электрическую цепь на примере сборки настольной лампы;
- осмысливать значение соблюдения правил эксплуатации электрических приборов и правил утилизации батареек;
- воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла

#### Бисер

- осваивать технологию бисероплетения;
- использовать бисер как отделочный материал

#### Продукты питания

- осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы их приготовления;
- использовать правила приготовления пищи, познакомиться с технологией изготовления шоколада из какао-бобов;
- повторить правила поведения при приготовлении пищи (без термической обработки);
- освоить способ приготовления пирожного «картошка»

#### Растения, уход за растениями

- осваивать технологию выращивания цветочной рассады (подготовка тары, почвы, технология ухода за рассадой);
  - находить необходимую информацию о растении и способе его выращивания на пакетике с семенами и определять срок годности семян.
- применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль), для перенесения чертежа деталей изделия; самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам; определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля;
- выполнять эскиз и технический рисунок;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- читать простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом-косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- классифицировать инструменты по назначению: режущие — нож, ножницы, пила; колющие — шило, иглы; ударные — молоток; монтажные — отвёртка, гаечный ключ; разметочные — линейка, циркуль, угольник;
- проверять и определять исправность инструментов;
- выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой;
- осмысливать понятие «универсальность инструмента»;
- при сборке изделий использовать приёмы:

крепление выкройки булавками;  
тиснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;  
соединение с помощью ниток, клея;  
склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

изготавливать изделия (плоские и объёмные) по чертежу;  
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;  
осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;  
осмысливать технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производств: автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий, создания медалей, издания книг, создания изделий из поделочного камня, добычи полезных ископаемых);  
выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке;  
осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе;  
оформлять изделия по собственному замыслу;  
выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

#### **КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Обучающийся научится:

анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу;  
выделять детали, форму и способы соединения деталей;  
изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей и/или способа их соединения;  
выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;  
повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;  
составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;  
анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;  
создавать изделие по собственному замыслу.

#### **ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ**

Обучающийся научится:

использовать различные способы получения и передачи информации;  
находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;  
пользоваться программой MicrosoftWord для написания текста, вставки рисунков;  
осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе MicrosoftWord;  
работать с таблицами в программе MicrosoftWord;  
соблюдать правила работы с компьютером;  
наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;  
использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;  
редактировать тексты под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;  
создавать макет книги;

создавать иллюстрации для книги.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Обучающийся научится:*

анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия;

самостоятельно определять этапы проектной деятельности;

самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;

проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять задачи проектной деятельности;

распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно

выполнять отдельные виды обработки материалов;

предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;

проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение;

развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.

### **Предметные результаты**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

*Обучающийся научится:*

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;

объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

уважительно относиться к труду людей;

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;

отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

*Обучающийся научится:*

Бумага и картон

называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

использовать одну технологию для изготовления разных изделий;  
применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;  
оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.  
определять при помощи учителя виды бумаги и картона;  
классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);  
сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);  
выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия  
выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;  
размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;  
соблюдать правила экономного расходования бумаги;  
составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);  
выполнять изделия на основе техники оригами;  
изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;  
использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;  
использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;  
выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру  
Текстильные и волокнистые материалы:

*Обучающийся научится:*

определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;  
использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;  
чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;  
использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами  
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;  
использовать одну технологию для изготовления разных изделий;  
применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;  
оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.  
определять свойства ткани (сминаемость, прочность);  
определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные  
отмерять длину нити;  
выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;  
использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;  
выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;  
выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;  
создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;  
использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;  
расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;  
пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)

Природные материалы:

*Обучающийся научится:*

называть свойства природных материалов;  
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;  
использовать одну технологию для изготовления разных изделий;  
применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;  
оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.  
сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности  
применять на практике различные приёмы работы с природными материалами:  
склеивание, соединение, деление на части;  
использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;  
оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;  
выполнять изделия с использованием различных природных материалов;  
выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина.

Пластичные материалы:

*Обучающийся научится:*

называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);  
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;  
использовать одну технологию для изготовления разных изделий;  
применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;  
оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.  
сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)  
использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;  
использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;  
выполнять рельефную аппликацию из пластилина;  
использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;  
использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;  
использовать пластилин для декорирования изделий.

Конструктор

*Обучающийся научится:*

определять детали конструктора;  
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;  
использовать одну технологию для изготовления разных изделий;  
применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;  
оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.  
использовать приёмы работы закручивание и откручивание;  
выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла.

Растения, уход за растениями

*Обучающийся научится:*

уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;  
уважительно относиться к труду людей;  
определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;  
организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;  
отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;  
осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;  
проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;  
наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

Практика работы на компьютере:

понимать информацию, представленную в разных формах;  
понимать значение компьютера для получения информации;  
различать и использовать информацию, представленную в различных формах;  
наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;

соблюдать правила работы на компьютере;

находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

понимать значение компьютера для получения информации;

различать и использовать информацию, представленную в различных формах;

наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;

соблюдать правила работы на компьютере;

находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);

выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);

работать со «Словарём юного технолога».

Проектная деятельность

*Обучающийся научится:*

составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;

первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;

ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Конструирование и моделирование:

*Обучающийся научится:*

выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;

изменять вид конструкции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;

изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

**Давайте познакомимся.** Как работать с учебником. Материалы и инструменты.

Организация рабочего места. Что такое технология.

**Деятельность на уроке.**

Объяснять значение слова «технология». Находить и различать инструменты и материалы.

Организовывать свою деятельность, подготавливать рабочее место.

**Человек и земля**

Природный материал. Пластилин. Растения. Бумага. Насекомые. Дикие животные. Новый год. Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**Деятельность на уроке.**

Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства. Исследовать свойства пластичных материалов, бумаги, различные виды домов, текстильные и волокнистые материалы. Осваивать способы и правила работы с пластичным материалом. Осмысливать значение растений для человека. Исследовать различные виды осветительных приборов. Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц. Осваивать приемы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана. Изготовление поделок. Проектная деятельность.

**Человек и вода** Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода.

Передвижение по воде.

**Деятельность на уроке.**

Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Изготовление поделок. Проектная деятельность.

**Человек и воздух** Использование ветра. Полет птиц. Полеты человека.

**Деятельность на уроке.**

Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека и птиц, летательных аппаратах. Изготовление поделок.

**Человек и информация.**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

**Деятельность на уроке.**

Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основе полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы. Осваивать поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере. Практическая работа.

## 2 класс

**Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.

**Деятельность на уроке.**

Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.

**Человек и земля**

Земледелие. Посуда. Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Новый год. Строительство. В доме. Народный костюм.

**Деятельность на уроке.**

Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, ее видах, материалах, из которых она изготавливается. Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла. Выбирать приемы оформления новогоднего изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Осваивать при изготовлении елочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приема гостей у разных народов России. Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Изготовление поделок. Проектная деятельность.

**Человек и вода**

Рыболовство.

#### **Деятельность на уроке.**

Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Изготовление поделок. Проектная деятельность.

#### **Человек и воздух**

Птица счастья. Использование ветра.

#### **Деятельность на уроке.**

Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщить информацию о воздухе, ветре. Осмысливать важность использования ветра человеком. Изготовление поделок.

#### **Человек и информация**

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете.

#### **Деятельность на уроке.**

Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия. Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера.

#### **Заключительный урок**

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.

Выставка лучших работ.

#### **Деятельность на уроке.**

Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.

### **3 класс**

#### **Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу**

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города.

#### **Деятельность на уроке.**

Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Создавать и использовать карту маршрута путешествия.

#### **Человек и земля**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Ателье мод. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

#### **Деятельность на уроке.**

Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков. Изготовление поделок. Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей, о вязании. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком. Работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков. Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Готовить простейшие блюда по рецептам в классе. Осваивать правила сервировки стола, способы приготовления холодных закусок. Составлять рассказ о видах магазинов. Осваивать приемы работы с новым материалом – солодкой, правила упаковки подарков. Находить информацию об автомобилях. Проектная деятельность.

#### **Человек и вода**

Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Фонтаны.

**Деятельность на уроке.**

Находить и отбирать информацию о мостах, водном транспорте, океанариуме, фонтанах. Практическая работа. Изготовление поделок. Проектная деятельность.

**Человек и воздух**

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар.

**Деятельность на уроке.**

Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность работников зоопарка, летчика, штурмана, авиаконструктора. Осваивать и применять технологию изготовления изделий из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Практическая работа. Изготовление изделий.

**Человек и информация**

Переpletная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.

**Деятельность на уроке.**

Осуществлять поиск информации о книгопечатании, о способах общения и передачи информации, о кукольном театре, пальчиковых куклах. Анализировать способы оформления афиши, определять особенности ее оформления. Проектная деятельность. Изготовление поделок.

**4 класс**

**Как работать с учебником**

Ориентирование по разделам учебника.

**Деятельность на уроке.**

Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученных в предыдущих классах.

**Человек и земля**

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

**Деятельность на уроке.**

Находить и отбирать информацию об истории фабрик и заводов России, полезных ископаемых; о бытовой технике, ее видах и назначении; о видах конструкторских теплиц, их значении для жизни человека. Практическая работа. Изготовление поделок.

**Человек и вода**

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

**Деятельность на уроке.**

Находить и отбирать информацию о работе и устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды; о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту; об истории развития узелкового плетения. Практическая работа. Изготовление изделий.

**Человек и воздух**

Самолетостроение. Ракетостроение. Ракета-носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей.

**Деятельность на уроке.**

Находить и отбирать информацию об истории развития самолетостроения, ракетостроения, летательных аппаратов, воздушных змеев. Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Изготовление поделок.

**Человек и информация**

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги.

Переpletные работы. Итоговый урок.

**Деятельность на уроке.**

Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании. Находить и определять особенности

оформления титульного листа. Работа с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Презентовать свои работы, оценивать свои и чужие работы. Практическая работа. Изготовление изделий.

### Тематическое планирование

#### 1 класс (33 ч)

Тема	Количество часов
1. Давайте познакомимся	1
2. Человек и земля	19
3. Человек и вода	4
4. Человек и воздух	4
5. Человек и информация	4
Резерв	1

#### 2 класс (34 ч)

Тема	Количество часов
1. Как работать с учебником.	1
2. Человек и земля.	22
3. Человек и вода.	3
4. Человек и воздух.	3
5. Человек и информация.	3
6. Заключительный урок	1
Резерв	1

#### 3 класс (34 ч)

Тема	Количество часов
1. Путешествуем по городу.	1
2. Человек и земля	20
3. Человек и вода.	4
4. Человек и воздух	3
5. Человек и информация	5
Резерв	1

#### 4 класс (34 ч)

Тема	Количество часов
1. Как работать с учебником	1
2. Человек и земля	20
3. Человек и вода	3
4. Человек и воздух	3
5. Человек и воздух	6
<b>Резерв</b>	<b>1</b>