Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Вознесенье

Тарусского района Калужской области.

**Конспект урока по математике**

**1 класс**

**«В гостях у пчелки Майи»**

Учитель начальных классов

Кузнецова Виктория Викторовна

**Урок математики 1 класс. «В гостя у пчёлки Майи»**

**Тема:** «Рeшение задач на разностноe сравнение чисел. Закреплeние.»

**Цели и задачи:**

*Образовательные:*

* Пoвторить состав чисел;
* Закреплять умeние решать задачи на разнoстное сравнение;
* Закрeпление изученных случаев сложения и вычитaния в пределах 10; сравнение чисел и выражений;

*Развивающие:*

* Рaзвивать познавательную aктивность учащихся;
* Развивaть умение работать сообщa, парами, коллeктивно;
* Развивaть умение следовать зaданным вербaльным инструкциям учитeля;
* Развивaть память, мышление, гибкость умa, воображение, внимaние.

*Вoспитательные:*

* Воспитывaть активность, любознательность, заинтeресованность, ответствeнность.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

**Предметные:**

* отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 10;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
* развивать умения выяснять, на сколько предметов больше (меньше) в одной из двух сравниваемых групп;
* научиться решать задачи на разностное сравнение чисел;
* развить умение анализировать условие задачи, планировать ход решения задачи;

**Метапредметные:**

регулятивные

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя;
* определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
* осуществлять самоконтроль и самооценку;

коммуникативные

* участвовать в диалоге на уроке, уметь выражать свои мысли;
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в паре;

познавательные

* ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию,
* формировать умение выделять основу для сравнения, проводить сравнение*,* выстраивать цепочку логических рассуждений при решении задач логического содержания;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

**Личностные:**

* способствоватьразвитию интереса к математике, формировать интерес к учебной деятельности;
* формирование границ собственного знания и «незнания»

**Оборудование:** карточки с числами от 1 до 10 (индивидуальные), картинки с изображением пчёл и цветов, интерактивный тренажер «В гостях у пчелки Майи», проектор, компьютер, презентация, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, тетради, цветок.

**Презентация к уроку** 

**Интерактивный тренажер «В гостях у пчелки Майи» **

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

**II.Актуализация знаний.**

Ребята, у нас сегодня необычный урок. На уроке нас ждут удивительные и непредвиденные ситуации, чтобы их преодолеть потребуются ваши знания, умения, взаимопонимание и дружба. А к кому мы отправимся в гости вы сейчас сами догадаетесь. **(Слайд 2)**

**Устный счет.**

Правильно, мы отправляемся в гости к пчелке Майе. Она предлагает нам вспомнить состав чисел и поиграть с ней в игру «Пчелки»

У каждого улья свой номер. Мы должны помочь пчелкам найти свой улей. Сумма чисел на ведерках двух пчел должна быть такая же, как и номер улья.

(Включаю интерактивную игру «В гостях у пчёлки Майи»)

**III. Работа по теме урока.**

**1 Закрепление изученного материала.**

Пока пчелки раскладывают мед, давайте откроем тетради и запишем число.

(Минутка чистописания. Число 5)

Пчелки выложили весь нектар и полетели за новым. Они прилетели на полянку.

**(Слайд 3)**

Сколько на ней цветов? (4)

А сколько пчел? (6)

Кого больше? Чего меньше? Как узнать на сколько пчел больше чем цветов? Запишите решение этой задачи в тетрадь.

**2. Физкультминутка для глаз «Пчёлка»**

К журавлю пчела летела,

Зажужжала и запела «Ж-ж-ж…»

Вот направо полетела. *(каждый вправо посмотрел)*

Вот налево полетела. *(каждый влево посмотрел)*

Пчелка на нос хочет сесть, *(смотрим на нос)*

Не дадим мы ей присесть. *(смотрим вправо и влево (отрицание)*

Пчелка наша приземлилась, *(закрываем и открываем глаза)*

Зажужжала, закружилась. «Ж-ж-ж…» *(водим глазами по кругу в одну сторону, потом в другую)*

Пчелка, вот правая ладошка, *(смотрим на правую ладошку)*

Посиди на ней немножко.

Пчелка, вот левая ладошка, *(смотрим на левую ладошку)*

Посиди на ней немножко.

**3.Закрепление изученного материала.**

**1)** Майя проведала свой дом и полетела дальше. **(Слайд 4)** Она встретила двух пчел, которые сидели на лавочке и о чем-то размышляли. Когда Майя подлетела к ним, то услышала, что они никак не могут разобрать задание, которое получили в пчелиной школе. Майя решила им помочь, ведь она очень любила учиться. И мы давайте тоже решим вместе с ними это задание.

* Что мы видим на экране? (знаки <, >, Ъ )
* Какой знак лишний? Почему? (Ъ)
* Когда в математике мы используем эти знаки? (Когда сравниваем числа)
* Как называются такие выражения, где есть цифры и знаки? (неравенства)

Давайте поставим знаки >, <,=, чтобы получить верные неравенства. Записываем в тетрадь самостоятельно.

9 \* 7

4 \* 8-4

5+2 \* 6

3+3 \* 0 + 7

Давайте проверим. **(Слайд 5)** Возле каждого правильного ответа на полях карандашом поставьте +

**2)** Продолжая своёпутешествие Майя встретила своего друга Кузнечика **(Слайд 6-8)**

Он решил задать Майе интересные задачки. Давайте и мы попробуем их решить.

* У Бабы – Яги на носу 6 бородавок, а у Кощея Бессмертного на 3 бородавки меньше. Сколько бородавок на носу у Кощея ?
* Вини Пух съел на завтрак 3 горшочка меда, на обед 8 горшочков. На сколько больше горшочков Вини Пух съел за обедом, чем за завтраком?
* Аленушка нашла 7 грибов, а Иванушка 5. На сколько меньше грибов нашел Иванушка?

**3) Физкультминутка «Трудолюбивая пчелка»**

Пчелка трудится весь день *(Руками рисовать перед собой круг)*

И работать ей не лень. *(Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)*

От цветка летит к цветку, *(Ритмичные взмахи руками)*

Клеит на брюшко пыльцу. *(Круговые движения ладонью по животу)*

Хоботком нектар сосет, *(Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)*

За день много соберет. *(«Раскрыть» перед собой все пальцы)*

Унесет нектар тот в улей *(Изображают полет)*

И назад вернется пулей. *(Резко выбросить руку с вытянутым указательным пальцем вперед)*

В сотах утрамбует мед, *(Топанье ногами)*

Скоро ведь зима придет. *(Поеживание)*

Будет пчелкам чем питаться. *(Имитация движения ложкой)*

Нужно летом им стараться. *(Имитация накладывания меда в соты).*

**4)** На одной из полянок Майя повстречалась со своим другом Вилли.

**(Слайд 9)** Они решили вместе подготовить домашнее задание. Вилли боялся, что задание очень трудное и он не сможет его решить, но Майя успокоила его и сказала, что друзья всегда помогают друг другу. Давайте и мы поможем Майе и Вилли выполнить их домашнее задание.

(Задание напечатано на листочках.)

1 + 6 + 1 = 8 – 4 + 2= 7 – 3 - 1=

5 – 4 + 1 = 1 + 6 + 2 = 4 + 2 + 1 =

* Давайте проверим, правильно ли вы решили. (проверка по слайду)
* Сравните результаты первых примеров. Какое число больше? На сколько?

**5) Геометрическое задание.**

Пока Майя с Вилли выполняли задание наступил вечер. Они хотели возвращаться домой, но им повстречался местный хулиган Моби. Он сказал, что не пропустит их, пока они не ответят на его вопросы .

Давайте поможем им.

Какие это фигуры? (На доску вывешиваются геометрические фигуры:

* Запишите их название на доске. Посчитайте количество букв в словах. (треугольник - 11, круг - 4, квадрат - 7, прямоугольник - 13)
* На сколько больше букв в слове квадрат, чем в слове круг? (3)
* На сколько меньше букв в слове треугольник, чем в слове прямоугольник? (2)
* На сколько больше букв в слове треугольник, чем в слове квадрат? (4)

Молодцы! Помогли Майе и Вилли добраться до дома.

**IV. Рефлексия учебной деятельности.**

* Чему мы научились на уроке?
* За что вы можете себя похвалить?
* Что не удалось? Почему?
* Если вам понравился урок, возьмите пчёлок на ваших столах и посадите их на цветок у меня на доске.
* Ребята, Майя довольна вашей работой. Прочитайте, что она вам написала. **(Слайд 10)**